

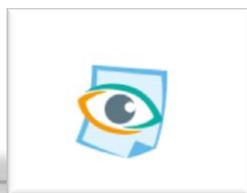
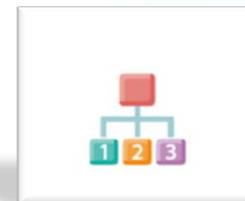
實證為本的策略：概覽

Evidence-Based Practices



香港大學

盧定欣女士（教育心理學家）



自閉症訓練天書？

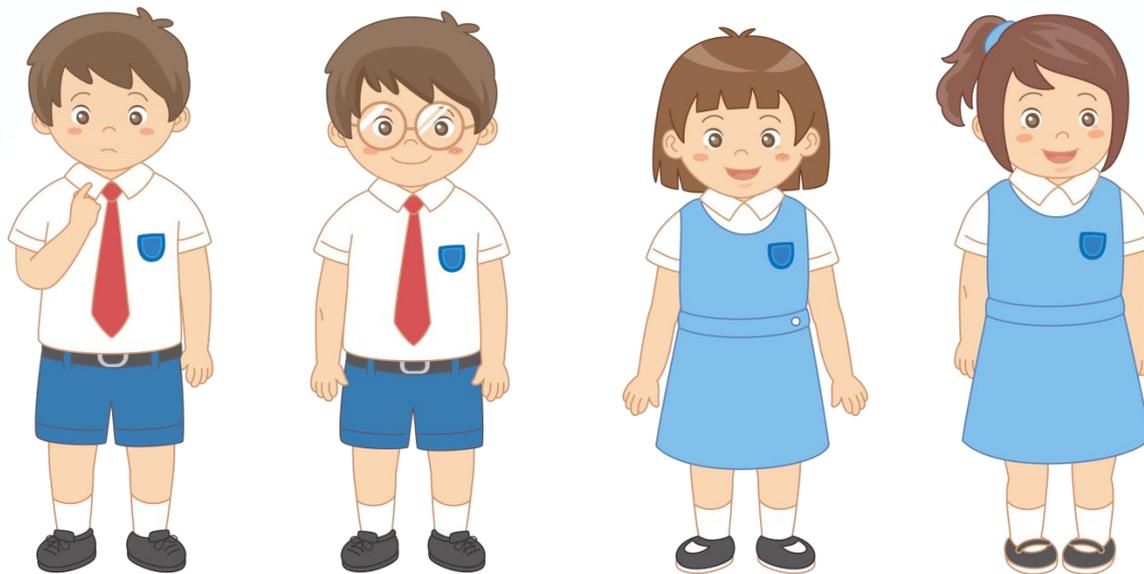


進行訓練時可能會遇到的困難





困難一：自閉症譜系→個別差異很大



不同的
自閉症學生

能力有所不同
障礙程度及出現的症狀
不同
年齡或發展階段不同

不同的
需要

學者的話

Stahmer, Schreibman and Cunningham (2011) proposed that “No treatment method completely ameliorates the symptoms of ASD and no specific treatment has emerged as the established standard care for all children with ASD” (p.230)

沒有治療方法能完全改善ASD的症狀，
並且沒有一個治療能成為所有ASD兒童的標準介入方案。

→ 難以出現一個能適用於
所有自閉症學生的介入方法

Stahmer, A.C., Suhrheinrich, J., Reed, S., Schreibman, L., & Bolduc, C. (2011). *Classroom pivotal response teaching for children with autism*. New York, NY: Guilford.



困難二：面對新的需要或課題時，應如何教授？

個人經驗？

常識？

把教導一般學生的
教法用於有自
閉症的學生身上？

學者的話 (2)

Odom et. al. (2012) proposed a “technical eclectic model” in which practitioners initially establish goals for the learner and then use their professional expertise to select the Evidence-Based Practices (EBP) that has or are likely to produce the desired outcome.

一個多元化的介入方案

→ 為學生訂定目標

→ 選取實證為本的策略 (有研究及數據支持其成效)

Odom, S., Hume, K., Boyd B., and Stabel, A. (2012). Moving Beyond the intensive behavior therapy vs. eclectic dichotomy: Evidence-based and individualized program for students with autism. *Behavior Modification*, 36, 270-297.

Technical Eclectic Model

(多元化的介入方案)

- × 單一的策略/活動/教材
- 運用 不同 實證為本的策略，照顧不同學生的需要
- 因應 學生的特性 及 教學的內容，選取最能對應學生需要的策略

實證為本的策略

- Wong, C. et. al. (2015) 識別出**27**種適用於支援自閉症兒童及青少年的實證為本策略
- 很多都適用於學生的小組訓練中

(Wong, C. et al. (2015). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45, 1951-1966.)

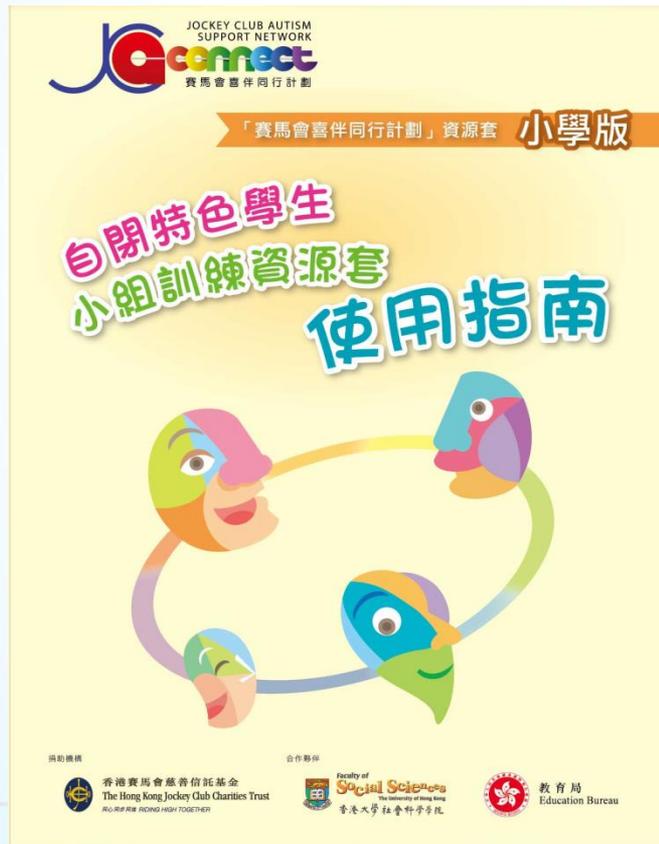
實證為本的策略

(27項適用於支援有自閉症人士的實證為本策略)



*Antecedent-based intervention (ABI) 前置為本介入	*Extinction (EXT) 消弱法	*Parent-implemented intervention (PII) 家長執行介入	*Reinforcement (R+) 增強法	*Social skills training (SST) 社交技能訓練	*Video modeling (VM) 影像示範
*Cognitive behavioral intervention (CBI) 認知行為介入	Functional behavior assessment (FBA) 功能行為評量	Peer-mediated instruction and intervention (PMII) 朋輩指導及介入	Response interruption/redirection (RIR) 打斷行為並重新引導	*Structured play group (SPG) 結構性遊戲小組	*Visual support (VS) 視覺支援
*Differential reinforcement of Alternative, Incompatible, or Other Behavior (DRA/I/O) 區別性增強	*Functional communication training (FCT) 功能溝通訓練	Picture Exchange Communication System (PECS) 圖片交換法	*Scripting (SC) 備忘稿	*Task analysis (TA) 工序分析	
Discrete trial teaching (DTT) 回合式教學	*Modeling (MD) 示範	Pivotal response training (PRT) 核心反應訓練	*Self-management (SM) 自我管理	*Technology-aided instruction and intervention (TAII) 科技協助指導及介入	
Exercise (ECE) 運動	*Naturalistic intervention (NI) 自然介入	*Prompting (PP) 提示	*Social narratives (SN) 情境解讀故事	*Time delay (TD) 時間延遲	

於小組訓練中常見的 實證為本策略



實證為本的訓練策略

(27項適用於支援有自閉症人士的實證為本策略)

*Antecedent-based intervention (ABI) 前置為本介入	*Extinction (EXT) 消弱法	*Parent-implemented intervention (PII) 家長執行介入	*Reinforcement (R+) 增強法	*Social skills training (SST) 社交技能訓練	*Video modeling (VM) 影像示範
*Cognitive behavioral intervention (CBI) 認知行為介入	Functional behavior assessment (FBA) 功能行為評量	Peer-mediated instruction and intervention (PMII) 朋輩指導及介入	Response interruption/redirection (RIR) 打斷行為並重新引導	*Structured play group (SPG) 結構性遊戲小組	*Visual support (VS) 視覺支援
*Differential reinforcement of Alternative, Incompatible, or Other Behavior (DRA/I/O) 區別性增強	*Functional communication training (FCT) 功能溝通訓練	Picture Exchange Communication System (PECS) 圖片交換法	*Scripting (SC) 備忘稿	*Task analysis (TA) 工序分析	
Discrete trial teaching (DTT) 回合式教學	*Modeling (MD) 示範	Pivotal response training (PRT) 核心反應訓練	*Self-management (SM) 自我管理	*Technology-aided instruction and intervention (TAII) 科技協助指導及介入	
Exercise (ECE) 運動	*Naturalistic intervention (NI) 自然介入	*Prompting (PP) 提示	*Social narratives (SN) 情境解讀故事	*Time delay (TD) 時間延遲	

工序分析 (Task Analysis)



工序分析
(TA)

- 複雜的技能 → 小步子逐步教授
- 助學生更有效地掌握技能

當別人在玩遊戲時（如爆旋陀螺），我可以如何加入及參與遊戲？

1

行近正在玩的人

2

眼睛望著對方

3

用友善的語氣問對方：
「我可以一起玩嗎？」

如別人說可以

4a

參與遊戲

如別人說不可以

4b

嘗試遊說對方讓自己參與，例如說：「你的陀螺看來很勁，可以讓我試玩一次嗎？」

示範 (Modeling)



- 導師 示範目標行為 並引導學生模仿
- 此策略往往與提示及增強法一同使用
- 例如導師可以示範如何透過深呼吸來調節自己的情緒

影片示範 (Video modeling)



- 此策略與示範相類近
- 導師透過播放有目標行為的影片，引導學生明白及模仿目標行為

影片示範 (Video modeling)



- 有些行為較難作親身示範，例如導師想教導學生小組討論的技巧，卻只有他一位導師，因此未能作現場的示範。導師可於事前進行錄影，或揀選顯示理想討論技巧的片段，於小組中播放



視覺支援 (Visual supports)



- 利用 視覺資訊 去 提醒 或 指引 學生去完成期望的行為
- 更 容易 和 快速 理解訊息
- 視覺資訊包括：圖像、文字、實物、環境佈置、程序表、地圖、標誌、組織圖等



視覺支援

例子：概念 → 視覺化

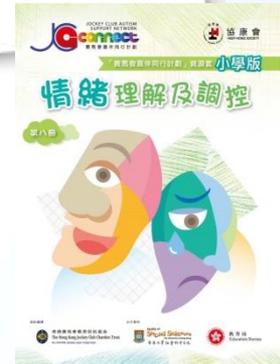


圖2.4 自我監察四步驟

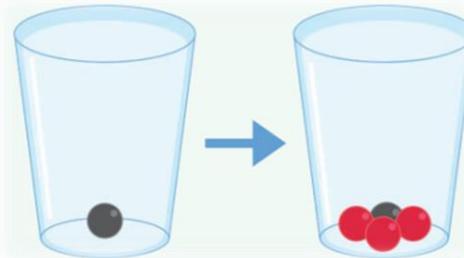
思考流程



提示卡



印象系統



溫馨提示

Don't s	Dos
資訊太多太亂	✓簡單清楚 ✓重點出擊
只作佈景板	✓配合解說及活動
字體太小、張貼地方不是當眼處	✓從孩子的角度出發去考慮字體大小及視野範圍

提示 (Prompting)

- 提供給學生的輔助或指導，以助學生做到目標行為
- 例如有學生因玩遊戲時輸了而顯得很生氣，導師可以用說話提示他透過深呼吸來幫助自己冷靜，或拿出印有深呼吸圖畫的卡，以提示學生做出目標行為

不同種類的提示

- 口頭提示 verbal prompts
- 視覺提示 visual prompts
- 手勢/動作 gestures
- 聲音提示 auditory prompts
- 執手提示 physical assistance

增強法 (Reinforcement)



- 當學生作出理想的行為時，導師予以獎勵或給予口頭讚賞，以提高學生做出此行為的動機

😊 密集 → 越來越疏

😊 確保獎勵夠吸引

自然介入 (Naturalistic intervention)



- 於自然的情況下安排及引導學生練習目標行為，並讓學生於成功做到行為後得到自然的回饋

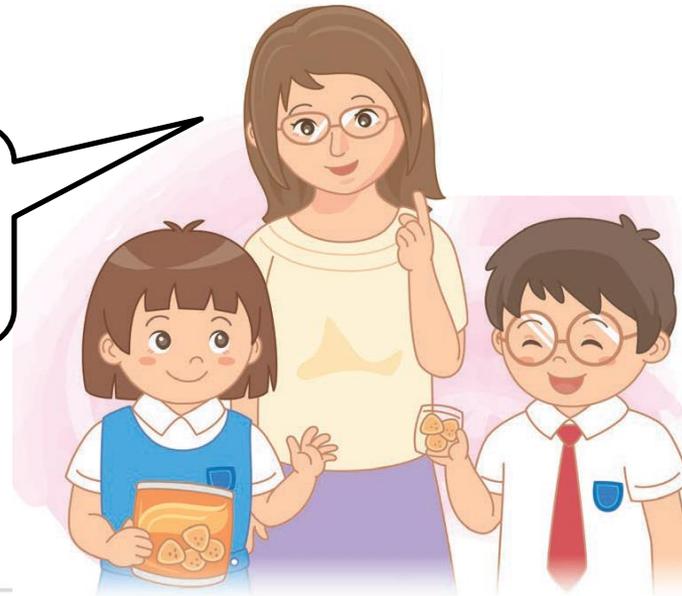
自然介入 (Naturalistic intervention)



例子：

- 訓練內容- 與別人互動時，能恰當地運用禮貌的字詞，如「唔該」、「多謝」
- 自然介入- 於小息時拿出小食及飲品，並引導學生運用禮貌的字詞

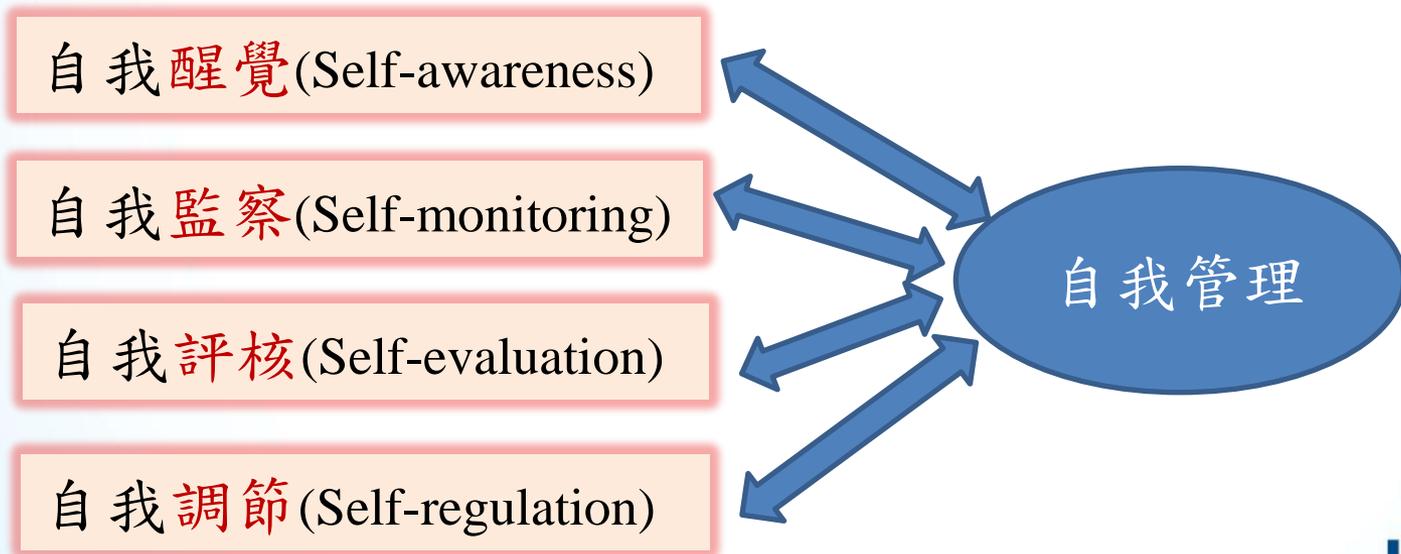
同學請你吃薯片，你可以點回應？



自我管理 (Self-management)



- 引導學生分辨恰當與不恰當的行為，並準確地進行記錄及自我檢視，然後自我獎勵
- 目標：令學生更加獨立自主，減少對導師的依賴





例子：每一節完結時，學生就自己於小組的表現評分，然後再個別與導師作檢討。

 **討論表現檢視表**

學生姓名：_____ 日期：_____

在剛才的討論時，你有否應用以下句式？

- 「我覺得……，因為……」（表達意見）
- 「我贊成，因為……」（贊成）
- 「都好啱，因為……」（贊成）
- 「我唔贊成，因為……」（反對）
- 「我覺得唔係咁好，因為……」（反對）
- 「我唔肯定」（中立）
- 「我唔肯定 / 我無特別意見，因為……」（中立）

你覺得自己在這次小組討論有否做到以下項目？

- 留心聆聽
- 輪流說話
- 清晰及有條理地表達

你覺得自己在這次小組討論的表現：（請圈出適當的數目）



討論表現檢視表（參考第二章圖2.12）



例子：



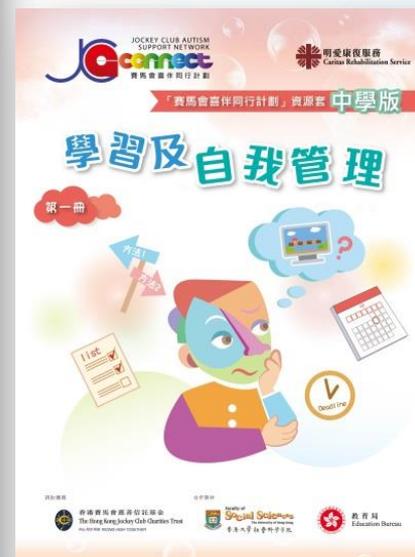
日期：6/12/2017 (第三節)

學生和導師的評分需在小休前及總結時進行

😊 能夠做到 😞 暫時未能做到

學生評分	導師評分	獲得分數
😊	😊	2
😞	😞	1
😞	😊	1
😊	😞	0

學生姓名	陳小文					
學生個別目標	持續專注10分					
時段	第一次評分：小休前			第二次評分：總結期間		
	自評	導師	分數	自評	導師	分數
1. 回顧	😞	😊	1	😊	😊	2
2. 評分	😞	😊	1	😊	😊	2
3. 展望	下節我會繼續以「持續專注10分鐘」為個人目標					
4. 計劃	如自製提示卡放在桌面、聆聽導師的提醒					
監察準確度	$\frac{1}{\text{第一次評分}} + \frac{2}{\text{第二次評分}} = \frac{3}{\text{監察準確分}} = \frac{3}{\text{代幣}}$					



使用教材套時，可以特別留意於範例內的標誌
→實證為本的策略

時間	活動
10分鐘	小休 — 寶石獎勵換領 <ul style="list-style-type: none">學生可用賺取的寶石換領禮物寶石獎勵計劃 詳情請參閱本書第一章中 1.3 — 「增強法」部分
25分鐘	練習二及回饋：情緒大電視 — 目標 (1) (2) (3) <ol style="list-style-type: none">導師可先作示範 (MD)，抽出一張情境圖卡 (圖2.1) (VS)，然後運用表情、動作、說話語調扮演圖中情境，讓學生細心觀察 例如：測驗得到100分，顯得十分興奮 被發現忘記拉上褲鏈，感到很尷尬請學生描述有關表情、動作及說話語調，並猜猜主角正處於什麼情緒狀態和處境當學生明白玩法後，將學生分成兩組：一組學生抽取圖卡，合作演出有關情境；另一組學生負責猜測演出及猜中的學生都能獲得獎勵 (R+) 回饋 <p>導師按學生表現給予鼓勵，指出值得欣賞和需要改善之處</p> 調適錦囊 <p>對能力較弱的學生： 導師可從旁示範，並鼓勵學生嘗試模仿表達，也可以給予個別學生口頭或視覺提示 (PP) (VS)</p>
15分鐘	總結 <ul style="list-style-type: none">我們可以透過觀察情境、別人的面部表情、肢體動作及說話語調，推測別人的情緒我們可以運用表情、肢體動作及語調，表達不同的情緒 檢討學生表現 <p>按獎勵計劃給予分數 / 禮物</p> 家課 <p>派發家課工作紙「情緒我知道」 (圖2.2)</p>

第二節 理解他人情緒

示範

視覺支援

增強法

提示

視覺支援

要留意喇!



多元化的介入方案



→ 運用 不同 的實證為本訓練策略
以照顧不同學生的需要



→ 按照學生實際的需要，靈活變通地使用教材套（例如於影片示範中，更改影片的內
容以貼近學生的需要）

